

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«НОВОЛИПЕЦКИЙ» Г. ЛИПЕЦКА
398046, г. Липецк, ул. П.И. Смородина, д.14а, тел. +7 (4742) 56 01 20,
cdtnov@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г. Липецка
Протокол № 3 от « 02 » июня 2025



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г. Липецка
Е.Н. Пучнина
Приказ от « 29 » августа 2025 № 170

«Шахматные вершины»
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности

Срок обучения: 2 года
Возраст обучающихся: 7 – 15 лет
Форма организации: групповая
Уровень: разноуровневая
Составитель:
Масликов Юрий Васильевич,
педагог дополнительного
образования

Количество аудиторных часов по программе:

- первый год обучения – 144
- второй год обучения – 216

Количество часов для самостоятельного изучения:

- первый год обучения – 24
- второй год обучения – 36

г. Липецк, 2025

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Шахматные вершины»

«Шахматы – это не просто игра. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд», - так сказал В.В. Путин.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы.

Шахматы играют очень большую роль в формировании логического и системного мышления. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога-тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция педагога-тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Шахматные вершины» (далее Программа) способствует развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и технического творчества. В ходе занятий учащиеся научатся разбираться в технологии шахматной игры, принципах самостоятельной работы над шахматными партиями, расширят свой кругозор, смогут общаться с единомышленниками из других городов, областей, стран, приобретут необходимые навыки, а также смогут применить полученные знания на практике.

Программа соответствует целям реформирования образования в России, поскольку она содействует реализации технического творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, программа интересна своей направленностью. Учащиеся получают навыки игры в шахматы, способны к самостоятельной творческой деятельности.

Новизна (отличительные особенности)

Обучающимся по программе предоставляется возможность выбрать свою траекторию обучения по интересам и способностям.

Параллельно с освоением основного материала, учащиеся работают в группах. На таких занятиях учащиеся приобретают уверенность в себе, навыки выступления при больших аудиториях.

В программу включены навыки работы с компьютером и специальной литературой. Это вызвано тем, что современная технология освоения шахматной игры обеспечена компьютерной поддержкой. Данные умения позволят быстро овладеть различными приёмами игры, что находит широкое применение в современной жизни.

Отличительные особенности программы.

Программа реализует внутрипредметные и межпредметные связи с математикой, информатикой. Участвуя в различных соревнованиях, учащиеся знакомятся с историей игры, географией мира, узнают о развитии шахмат. Кроме традиционных видов игры, осваивают новые приёмы, взаимодействуют с компьютером.

Адресат программа: в реализации данной программы участвуют обучающиеся 7 -15 лет.

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Срок реализации программы - 2 года.

Первый год обучения – 144 часа (2 занятия в неделю по 2 учебных часа каждое занятие).

Второй год обучения – 216 часов (3 занятия в неделю по 2 часа).

Продолжительность занятия – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв в 10 минут.

Формы обучения: очная, с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс (занятия) осуществляется в группах обучающихся разного возраста. Состав группы постоянный; количество обучающихся в группе – 8-12 человек. Каждое занятие, как правило, включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение материала, информация познавательного характера о мире шахмат, знаменитых личностях, исторические сведения, географические сведения. Практическая часть включает в себя навыки и умения игры, участие в соревнованиях, оформление документации с помощью компьютерных программ.

Программа предоставляет возможность освоения учебного содержания занятий с учетом индивидуального уровня общего развития обучающихся, способностей и мотивации

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	5
2.	Цель и задачи программы	10
3.	Содержание программы	12
3.1.	Сводный учебно-тематический план	12
3.2.	Учебно-тематический план 1 года обучения	13
3.3.	Учебно-тематический план 2 года обучения	14
3.4.	Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	15
3.5.	Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения	17
4.	Планируемые результаты	19
5.	Комплекс организационно-педагогических условий	20
5.1.	Условия реализации программы	20
5.2.	Методические материалы	20
5.3.	Формы аттестации	21
5.4.	Информационные ресурсы для реализации программы	22
5.5.	Оценочные материалы	23
	• Приложение № 1 – Таблица 1. Модель разноуровневой общеобразовательной программы «Шахматные вершины»	23
	• Приложение № 1 – Таблица 2. Характеристика деятельности по освоению предметного содержания	27
	• Приложение № 1 – Таблица 3. Мониторинг результатов обучения	28
6.	Календарно-тематическое планирование	32
	• Приложение № 2 - Календарно-тематический план 1 года обучения	32
	• Приложение № 2 - Календарно-тематический план 2 года обучения	37
	• Приложение № 3 - Контрольно-измерительные материалы	44
	• Приложение № 4 - Рабочая программа воспитания	61

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Программа составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022 №231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 №06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года).
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением администрации города Липецка от 14.02.2020 №133 Муниципальная программа «развитие образования города Липецка».
- Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.
- Лицензией муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.
- Положением об аттестации учащихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.
- Рабочей программой воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматные вершины» имеет техническую направленность, т.к. в работе используются также поисковые, эвристические методы организации учебной деятельности. Программа составлена с учётом современных тенденций, позволяет активно использовать полученные знания и компетенции, самостоятельно пополнять знания. В программе отражён многолетний опыт работы педагога.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что в современном меняющемся мире от человека требуется большая скорость мышления и креативность. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя направленность личности на активную творческую самореализацию, способствует общему развитию и воспитанию учащегося. Данная программа востребована, потому что вызывает большой интерес у обучающихся. Программой предусмотрено двухлетнее обучение. Функциональное предназначение программы: учебно-познавательное, форма организации: групповая.

Новизна программы

Заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), включение различных методов, активизирующих творческий потенциал учащихся. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возрастных особенностей обучающихся, их способностей усваивать материал.

В основу деятельности объединения положена работа педагога по воспитанию творческой социально-адаптированной личности. Она базируется на уровне дифференциации и воспитании позитивной самооценки обучающихся. Программа носит вариативный характер и может корректироваться с учетом материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, практической подготовленности ребят. По уровню освоения программа является общеразвивающей, так как способствует формированию духовного мира ребят, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей.

По целевой установке программа является образовательной (знания, умения и навыки не только усваиваются обучающимися, но и активно используются). В процессе работы, обучающиеся закрепляют и развивают умения тактического и стратегического мышления, пользуются знаниями построения шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль), приобретают навыки работы с шахматными часами, ведения шахматной партии в онлайн-формате.

По способу деятельности программа – продуктивная, т.к. конечный результат работы обучающихся – умение самостоятельного ведения шахматной партии в различных условиях.

По способу деятельности программа – продуктивная, т.к. конечный результат работы обучающихся – реальная работа – самостоятельное ведение шахматной партии в различных условиях.

По целеобеспечению программа является общеразвивающей.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребенка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В рамках программы возможно обучение по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы и с детьми ОВЗ, а также одаренными учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Программа предполагает взаимодействие учащихся с объединениями и шахматными клубами города с ежегодным графиком соревнования, что позволяет

учащимся в полной мере проявить полученные умения на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Программа объединения основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение; Каленова А.В. «Шахматы» и программе Ракшина А.А. «Шахматы».

Программа содержит признаки разноуровневости, отраженных в комплекте диагностических и контрольных материалов, которые направлены на выявление возможностей, обучающихся к освоению определенного уровня содержания программы (Приложение 1. Комплект диагностических и контрольных материалов):

1. Наличие в программе модели, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участников программы (Таблица 1. Модель разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы «Шахматные вершины»).

2. Методически описано содержание деятельности по освоению предметного содержания общеобразовательной программы по уровням (Таблица 2. Характеристика деятельности по освоению предметного содержания дополнительной общеобразовательной программы «Шахматные вершины»).

3. В программе описаны критерии, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности ребенка (Таблица 3. Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматные вершины»).

Адресат программы

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 7-15 лет.

Группа формируется из обучающихся разных возрастов.

Объем и срок освоение программы, режим занятий

Срок реализации программы – 2 года.

Первый год обучения – 144 часа (2 занятия в неделю по 2 часа каждое занятие). Второй год обучения – 216 часов (3 занятия в неделю по 2 часа).

Продолжительность занятия – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв в 10 минут.

Форма обучения

Очная, с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс (занятия) осуществляется в группах обучающихся разного возраста. Состав группы постоянный; количество обучающихся в группе – 8-12 человек.

Программа предоставляет возможность освоения учебного содержания занятий с учетом индивидуального уровня общего развития обучающихся, способностей и мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников. Содержание, предлагаемые задания и

задачи, предметный материал программы дополнительного образования организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Стартовый уровень». Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

2) «Базовый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций.

3) «Продвинутый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (возможно, требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей).

Программный материал 1-года обучения предусматривает изучение обучающимися теории и практики шахматной игры, сведений по истории возникновения шахмат, биографических данных великих шахматистов, чемпионов мира по шахматам.

Программный материал 2-го года обучения предусматривает более полное изучение основ теории и практики шахматной игры, сведений по истории возникновения шахмат, биографических данных великих шахматистов, чемпионов мира по шахматам; предполагается обучение навыкам самостоятельного ведения партий и разбора партий мастеров.

В конце учебного года учащиеся объединения принимают участие в соревнованиях, турнирах, оценивают качество партий. Соревнования проводятся в разных категориях. Юные шахматисты готовятся к ведению шахматных партий в различных условиях, получению спортивных разрядов.

При этом продолжительность периодов обучения является ориентировочной и определяется не временем, а достигнутыми результатами.

По окончании срока обучения возможна выдача документа о завершении курса.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие интеллектуальной, творческой, способной к саморазвитию личности через занятия шахматами.

Задачи

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей шахмат;
- обучить правилам игры (изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиции);
- познакомить с основными понятиями о тактике и стратегии в игре в шахматы (способствовать пониманию целей шахматной партии и формирование навыков работы с шахматной доской, часами; с законами развития шахматных фигур в начале партии и законами элементарного эндшпиля);
- познакомить учащихся с теорией шахматной игры,
- познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развить логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- сформировать навыки запоминания и потребности в интеллектуальном творчестве;
- развить логическое мышление, внимание, память, усидчивость;
- развить умение сохранять выдержку и преодолевать трудности во время шахматной игры.

Воспитательные:

- воспитать доброжелательное отношение к окружающим и уважение к противнику во время партии;
- сформировать коммуникативные навыки, навыки самодисциплины, устойчивости к психологическому давлению со стороны противника;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- воспитать волевые качества, стремление к адекватному восприятию себя;
- воспитать доброжелательное отношения к окружающим;
- воспитать волевые качества, усидчивость и внимание во время шахматной игры.

В ходе изучения данной программы у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование коммуникативной компетентности.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для учащегося.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сводный учебно-тематический план

Наименование разделов	Уровень	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Введение в программу. Организационное занятие	С	4	4	0	Беседа, опрос
	Б	4	4	0	
	П	4	4	0	
Основные правила шахматной игры	С	24	9	15	Беседа, шахматный турнир
	Б	24	7	17	
	П	24	7	17	
Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	С	24	8	16	Беседа, шахматный турнир
	Б	24	6	18	
	П	24	6	18	
Шахматная литература	С	6	2	4	Беседа, шахматный турнир
	Б	6	2	4	
	П	6	1	5	
Шахматные компьютеры	С	24	11	13	Беседа, шахматный турнир
	Б	24	9	15	
	П	24	7	17	
Тактика и стратегия игры	С	90	28	62	Беседа, шахматный турнир
	Б	90	22	68	
	П	90	16	74	
Эндшпильная техника	С	58	18	40	Опрос, шахматный турнир
	Б	58	14	44	
	П	58	10	48	
Дебют	С	58	18	40	Опрос, шахматный турнир
	Б	58	14	44	
	П	58	10	48	
Конкурсы по решению задач и этюдов	С	28	12	16	Опрос, шахматный турнир
	Б	28	11	17	
	П	28	11	17	
Сеансы одновременной игры	С	40	0	40	Опрос, шахматный турнир
	Б	40	0	40	
	П	40	0	40	
Заключительное занятие. Промежуточная и итоговая аттестация.	С	4	4	0	Опрос, тестирование
	Б	4	4	0	
	П	4	4	0	
Итого	С	360	114	246	
	Б	360	93	267	
	П	360	76	284	

С – стартовый уровень, Б – базовый уровень, П – продвинутый уровень

Учебно-тематический план 1 года обучения

Наименование разделов	Уровень	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Введение в программу. Организационное занятие	С	2	2	0	Беседа, опрос
	Б	2	2	0	
	П	2	2	0	
Основные правила шахматной игры	С	24	9	15	Беседа, шахматный турнир
	Б	24	7	17	
	П	24	7	17	
Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	С	24	8	16	Беседа, шахматный турнир
	Б	24	6	18	
	П	24	6	18	
Тактика и стратегия игры	С	24	8	16	Шахматный турнир
	Б	24	6	18	
	П	24	4	20	
Эндшпильная техника	С	24	8	16	Шахматный турнир
	Б	24	6	18	
	П	24	4	20	
Дебют	С	24	8	16	Шахматный турнир
	Б	24	6	18	
	П	24	4	20	
Конкурсы по решению задач и этюдов	С	8	2	6	Шахматный турнир
	Б	8	1	7	
	П	8	1	7	
Сеансы одновременной игры	С	12	0	12	Шахматный турнир
	Б	12	0	12	
	П	12	0	12	
Заключительное занятие. Промежуточная аттестация	С	2	2	0	Тестирование, опрос
	Б	2	2	0	
	П	2	2	0	
Итого:	С	144	47	97	
	Б	144	36	108	
	П	144	30	114	

Учебно-тематический план 2 года обучения

Наименование разделов	Уровень	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Введение в программу. Организационное занятие	С	2	2	0	Беседа, опрос
	Б	2	2	0	
	П	2	2	0	
Шахматная литература	С	6	2	4	Беседа, шахматный турнир
	Б	6	2	4	
	П	6	1	5	
Шахматные компьютеры	С	24	11	13	Беседа, шахматный турнир
	Б	24	9	15	
	П	24	7	17	
Тактика и стратегия игры	С	66	20	46	Опрос, шахматный турнир
	Б	66	16	50	
	П	66	12	54	
Эндшпильная техника	С	34	10	24	Опрос, шахматный турнир
	Б	34	8	26	
	П	34	6	28	
Дебют	С	34	10	24	Опрос, шахматный турнир
	Б	34	8	26	
	П	34	6	28	
Конкурсы по решению задач и этюдов	С	20	20	0	Тестирование
	Б	20	20	0	
	П	20	20	0	
Сеансы одновременной игры	С	28	0	28	Шахматный турнир
	Б	28	0	28	
	П	28	0	28	
Заключительное занятие. Итоговая аттестация	С	2	2	0	Тестирование, опрос
	Б	2	2	0	
	П	2	2	0	
Итого:	С	216	78	138	
	Б	216	67	149	
	П	216	56	160	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

1. Введение в программу. Организационное занятие. 2 часа

Теория. Знакомство с учащимися. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Правила поведения учащихся на занятиях, охрана труда.

2. Основные правила шахматной игры. 24 часа

Теория. История возникновения шахмат. Сильнейшие шахматисты мира. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Передвижение фигур: правила и упражнения. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силловые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг- лист.

Практика. Название шахматных фигур. Шахматная доска. Практическая работа на шахматной доске. Практический показ на шахматной доске двойного удара фигур. Практическое закрепление на шахматной доске связки фигур. Практическое закрепление завлечения фигур. Практическое закрепление на доске отвлечения фигур.

3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. 24 часа

Теория. Запись партий. Мат, ничья. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Обучение алгоритму матования в один ход. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Тренировочные партии. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Пешечные комбинации. Использование неудачной позиции фигур. Матовые комбинации. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практика. Практический показ на доске мат двумя ладьями. Мат ладьей и ферзем. Мат одной ладьей и королем. Пешечные комбинации. Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах. Соревнования среди обучающихся объединения.

4. Тактика и стратегия игры. 24 часа

Теория. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры.

Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.

Практика. Создание угрозы мата на доске. Противодействие угрозы мата. Соревнования среди обучающихся объединения.

5. Эндшпильная техника. 24 часа

Теория. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Правила игры в эндшпиле. Ладейные окончания. Линейный мат. Мат королем и ферзём, мат королем и ладьей.

Практика. Мат слоном и ладьей. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиция. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Разбор сыгранных партий обучающихся. Соревнования среди обучающихся объединения.

6. Дебют. 24 часа

Теория. Принципы развития дебюта. Основанные цели дебюта. Главное-быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Гамбиты как средство обострения борьбы.

Практика. Тренировочные партии. Закрепление на шахматной доске испанской партии (10 ходов). Закрепление на шахматной доске итальянской партии (10 ходов). Закрепление на шахматной доске французской защиты (10 ходов). Закрепление на шахматной доске славянской партии (10 ходов). Закрепление на шахматной доске защиты Алехина (10 ходов). Проведение соревнований в объединении между учащимися по швейцарской системе. Участие в городских соревнованиях по графику.

7. Конкурсы по решению задач и этюдов. 8 часов

Теория. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами.

Практика. Решение шахматных задач и этюдов, определение победителей.

8. Сеансы одновременной игры. 12 часов

Практика. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий. Проведение соревнований в объединении между учащимися по швейцарской системе.

9. Итоговое занятие. 2 часа

Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Промежуточная аттестация.

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

1. Введение в программу. Организационное занятие. 2 часа

Теория. Знакомство с учащимися. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматная литература. 6 часов

Теория. Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, записать партии. Словарь шахматной композиции.

Практика. Анализ специально подобранных партий.

3. Шахматные компьютеры. 24 часа

Теория. Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ

Практика. Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.

4. Тактика и стратегия игры. 66 часов

Теория. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытия, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля.

Практика. Тактические удары при ведении атаки. Разбор специально подобранных партий. Тактические удары, способствующие защите. Анализ специально подобранных партий. Ловушки. Разбор партий мастеров. Тактические удары на службе стратегии. Разбор специально подобранных партий. Взаимные шахматные осложнения. Разбор партий известных шахматистов России. Атака при односторонних рокировках. Разбор специально подобранных партий. Атака при разносторонних рокировках. Атака на не рокированного короля. Разбор специально подобранных партий. Реализация материального перевеса. Анализ партий известных шахматистов мира. Жертва пешки ради атаки на короля. Разбор специально подобранных партий. Проведение соревнований в объединении между учащимися по швейцарской системе.

5. Эндшпильная техника. 34 часа

Теория. Лишняя пешка - никогда не лишняя. Активный король. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья.

Практика. Король и пешка против короля и пешки. Разбор специально подобранных партий. Король и две пешки против короля. Анализ партий известных шахматистов. Король. Мягкая фигура и пешка против короля и пешки. Разбор специально подобранных партий. Ладья и король против пешки и короля. Анализ партий известных шахматистов СССР и мира. Проведение соревнований в объединении между учащимися по швейцарской системе.

6. Дебют. 34 часа

Теория. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур. Испанская партия. Итальянская партия. Французская защита. Староиндийская защита. Защита Алехина. Славянская защита.

Практика. Испанская партия (10 ходов показать на шахматной доске). Разбор специально подобранных партий. Итальянская партия (10 ходов показать на шахматной доске). Анализ партий известных мастеров. Французская защита (10 ходов показать на шахматной доске). Проигрывание партий с партнером партий.

Староиндийская защита (10 ходов показать на шахматной доске). Анализ партий известных шахматистов.

Защита Алехина (10 ходов показать на шахматной доске). Разбор партий известных мастеров. Проведение соревнований в объединении между учащимися по швейцарской системе.

7. Конкурсы по решению задач и этюдов. 20 часов

Практика. Решение конкурсных задач и этюдов. Организация конкурсов. Определение победителей конкурсов.

8. Сеансы одновременной игры. 28 часов

Практика. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры в том числе и тематических) с последующим разбором партий. Проведение соревнований в объединении между учащимися по швейцарской системе. Участие в городских соревнованиях по графику.

9. Итоговое занятие. 2 часа

Теория. Вспомнить всё, что было пройдено по программе.

Практика. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента учащихся;
- взаимосвязь спортивного, нравственного, коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществления единства обучения, воспитания и развития учащихся на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста;
- система оценок достижений учащихся.

Обучающиеся 1-го года обучения	
Должны знать:	Должны уметь:
-правила игры в шахматы и законы развития фигур в начале партии; -права и обязанности игрока, -историю и происхождение шахмат; -основные понятия тактики и стратегии; -терминологию (рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья) и умение показать на шахматной доске шах, мат, пат, ничью.	-соблюдать правила игры, правильно предлагать ничью; -применять указанные знания на практике с учётом знания материального преимущества); -концентрировать внимание, ценить время, решать шахматные задачи; -играть в шахматы с удовольствием, разыгрывать шахматную партию от начала до конца.
Обучающиеся 2-го года обучения	
Должны знать:	Должны уметь:
-историю мировых и русских (советских) шахмат, имён чемпионов мира; -правила разыгрывания основных дебютов и окончаний, понятие о двойном ударе и шахе с выигрышем фигур; -основы тактики и стратегии шахмат; -порядок проведения и организации шахматных соревнований (турниров); -правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.	-уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре с учётом материального преимущества; -строить и реализовывать свои стратегические планы, составлять шахматные задачи и этюды; -осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника, правильно записывать и анализировать шахматную партию.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами
- шахматные часы-2 шт.
- таблицы к различным турнирам
- раздаточные материалы для тренинга
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам
- словарь шахматных терминов
- комплекты шахматных фигур с досками-12 шт.
- комплект мебели.

Дидактические материалы

- учебно-тематические планы
- методические указания и методическое обеспечение программы
- сборник задач
- шахматная литература.

2. Методические материалы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с учащимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме — это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия
- индивидуальная работа
- игровая деятельность

- конкурсы решения
- турнирная практика
- разбор партий
- работа с компьютером.

3. Формы аттестации

Формы оценки: турниры и соревнования.

Виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Критериями оценки являются количественные и качественные показатели результативности обучения.

Промежуточный контроль

- Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.
- Фронтальная и индивидуальная беседа.
- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- Решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.
- Решение кроссвордов.
- Промежуточный контроль предусматривает участие в турнирах и соревнованиях.

Итоговый контроль

- Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в объединении, а также предусматривает участие в турнирах и соревнованиях. Конечным результатом выполнения программы предполагается выход обучающихся на участие в турнирах, умение самостоятельного ведения шахматных партий

Этапы педагогического контроля

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки
Первый год обучения			
1.	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач	Октябрь
2.	Защита в различных игровых ситуациях	Самостоятельная работа	Март
3.	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Апрель
4.	Разыгрывание дебюта	Разбор специально подобранных позиций	Май
Второй год обучения			
1.	Оценка своих позиций и позиций соперника	Анализ сыгранных партий	Октябрь
2.	Основы стратегии	Самостоятельная работа,	Декабрь
3.	Гамбиты	Разбор специально подобранных позиций	Март

4. Информационные ресурсы для реализации программы

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. М.: Физкультура и спорт, 1982.
2. Верховский Л., Цугцванг. Кочиев А., Яковлев Н. Преимущество двух слонов. М.: Физкультура и спорт, 1989.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Карпов А. Учитесь шахматам. – М., 1997.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
7. Мацукевич А.А. Принцип ограничения. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
8. Мульдияров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону: Феникс, 2009.
9. Пак В.Н. Все чемпионаты мира по шахматам. М. АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.
10. Пак В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
11. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
12. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997-2000.

Литература, рекомендуемая родителям:

1. Шахматы. Энциклопедический словарь - М.: Советская энциклопедия, 1990.
2. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

Литература, рекомендуемая учащимся:

3. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
4. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
5. Волчок А.С. Самоучитель тренажёр шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
6. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
7. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994.
8. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
9. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
10. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

Интернет-ресурсы

<https://ruchess.ru> - Федерация шахмат России
<https://chess48.ru> – Шахматы в Липецкой области
<https://edu.gov.ru> – Минпросвещения России

5. Оценочные материалы

Приложение № 1.

Таблица 1. Модель разноуровневой общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Шахматные вершины»

Уро вни	Критерии	Формы и методы Диагностики	Формы методы работы и	Результаты
СТАРТОВЫЙ	ПРЕДМЕТНЫЕ: Усвоение правил техники безопасности; Освоение основ шахматной партии, умение применять полученные знания. Умение работать со схемами. Изучение терминологии	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ игр, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	ПРЕДМЕТНЫЕ Усвоение правил техники безопасности; Знание основ игры. Умение применять полученные знания. Умение работать с опорными схемами, технологическим и картами, шаблонами. Знание терминологии
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Умение оценивать правильность, самостоятельно контролировать выполнение последовательности игры. Организованность, общительность, самостоятельность.	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно-диалогическая технология	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Формирование самостоятельного о успешного усвоения учащимися новых знаний, познавательных и коммуникативных действий
	ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование нравственных качеств личности; развитие навыков сотрудничества; формирование устойчивого познавательного интереса			ЛИЧНОСТНЫЕ: Знание основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других учащихся с

				точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм поведения
БАЗОВЫЙ	ПРЕДМЕТНЫЕ: Умение самостоятельно решать задачи в измененных условиях, работать с различными источниками информации, технологическими картами, разрабатывать проекты. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	ПРЕДМЕТНЫЕ Умение самостоятельно решать задачи в измененных условиях, Уметь работать с различными источниками информации. Умение выполнять учебные проекты, Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, взаимодействовать с товарищами, эффективно распределять и использовать время. Организованность, общительность, самостоятельность, инициативность	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно-диалогический, технологический	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: умение распределять работу в команде, умение выслушать друг друга, организация и планирование работы, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности
	ЛИЧНОСТНЫЕ: сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли; система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам			ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

ПРОДВИНУТЫЙ	ПРЕДМЕТНЫЕ: Креативность в выполнении практических заданий, самостоятельность в выполнении нового задания с применением оригинального подхода. Уметь обрабатывать информацию из различных источников. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	ПРЕДМЕТНЫЕ Углублённые знания по выбранным направлениям, практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Творческие навыки. Владение специальной терминологией
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Развитие умения самостоятельного проектирования, конструирования, с выполнением необходимых расчетов и экспериментальных исследований. Организованность, общительность, самостоятельность, инициативность	Логические и проблемные задания, портфолио учащегося; творческие задания; наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технологический Проектный; частично-поисковый. Метод генерирования идей (мозговой штурм).	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: согласованность действий, правильность и полнота выступлений; умение искать информацию в свободных источниках и структурировать ее;
	ЛИЧНОСТНЫЕ: Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех;			ЛИЧНОСТНЫЕ: умение генерировать идеи указанными методами; умение слушать и слышать собеседника; умение аргументированно отстаивать свою точку зрения; умение комбинировать,

				видоизменять и улучшать идеи; навыки командной работы; умение грамотно письменно формулировать свои мысли; критическое мышление и умение объективно оценивать результаты своей работы; основы ораторского мастерства.
--	--	--	--	---

Таблица 2. Характеристика деятельности по освоению предметного содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматные вершины»

Название уровня	СТАРТОВЫЙ	БАЗОВЫЙ	ПРОДВИНУТЫЙ
Способ выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Метод исполнения деятельности	С подсказкой, по образцу, по опорной схеме	По памяти, по аналогии	Исследовательский
Основные предметные умения и компетенции обучающегося	Освоение основ игры, умение применять полученные знания. Умение работать со схемами и шаблонами	Умение самостоятельно решать задачи в измененных условиях, работать с различными источниками информации, технологическими картами, разрабатывать проекты	Креативность в выполнении практических заданий, самостоятельность в выполнении нового задания с применением оригинального подхода. Уметь обрабатывать информацию из различных источников
Деятельность учащегося	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими. Произвольное и непроизвольное запоминание (в зависимости от характера задания).	Восприятие знаний и осознание проблемы. Внимание к последовательности и контролю над степенью реализации задуманного. Мысленное прогнозирование очередных шагов. Запоминание (в значительной степени непроизвольное).	Самостоятельная разработка партии и т.п.). Самоконтроль в процессе и самопроверка результатов. Преобладание непроизвольного запоминания материала, связанного с заданием.
Деятельность педагога	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением.	Постановка проблемы и реализация её по этапам	Создание условий для выявления, реализации и осмысления познавательного интереса, образовательной мотивации, построение и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Составление и предъявление заданий. Сотворчество педагога и обучающегося.

Таблица 3. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматные вершины»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Минимальный уровень – учащийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	тестирование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – учащийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное Задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	

Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное Задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно	10	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное Задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
3. Общеучебные умения и навыки				
Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ проектной работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ проектной работы

		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую и проектную работу		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы, проектной работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений.	1	Наблюдение
		Средний уровень.	5	
		Максимальный уровень.	10	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений.	1	Наблюдение
		Средний уровень.	5	
		Максимальный уровень.	10	
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений.	1	Наблюдение
		Средний уровень.	5	
		Максимальный уровень.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к	Минимальный уровень умений.	1	Наблюдение
		Средний уровень.	5	

	деятельности и убирать его за собой	Максимальный уровень.	10	
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков Соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений.	1	Наблюдение
		Средний уровень.	5	
		Максимальный уровень.	10	
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений.	1	Наблюдение
		Средний уровень.	5	
		Максимальный уровень	10	

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

Первая группа показателей—**теоретическая подготовка обучающегося** включает:

- теоретические знания по программе – то, что обычно определяется словами «Знать»; владение специальной терминологией по тематике программы — набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей — **практическая подготовка обучающегося** включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, — то, что обычно определяется словами «Уметь»;

- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;

- творческие навыки обучающегося — творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Третья группа показателей—**общеучебные умения и навыки обучающегося**. Без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. В этой группе представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

6 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматные вершины»

Год обучения: **1 (стартовый уровень)**

Группа №

Время проведения занятий:

№ п/п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Примечание
1.			2	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. История развития шахмат.	Беседа	
Основные правила шахматной игры. 24 часа						
2.			2	История возникновения шахмат.	Беседа	
3.			2	Передвижение фигур: правила и упражнения. Цель игры в шахматы.	Беседа, практическая работа	
4.			2	Шахматные ситуации.	Беседа, практическая работа	
5.			2	Шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).	Практическая работа	
6.			2	Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии.	Практическая работа	
7.			2	Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.	Практическая работа	
8.			2	Практический показ на шахматной доске двойного удара фигур.	Практическая работа	
9.			2	Практическое закрепление связки фигур.	Практическая работа	
10.			2	Практическое закрепление на шахматной доске завлечения фигур.	Практическая работа	

11.			2	Практическое закрепление на доске отвлечения фигур.	Практическая работа	
12.			2	Эстетика шахматной игры.	Практическая работа	
13.			2	Разбор партий лучших шахматистов.	Опрос, практическая работа	
Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. 24 часа						
14.			2	Мат. Ничья.	Беседа, практическая работа	
15.			2	Мат в один ход. Двойной вскрытый шах.	Практическая работа	
16.			2	Тренировочные партии.	Практическая работа	
17.			2	Линейный мат двумя ладьями.	Практическая работа	
18.			2	Мат ферзем и ладьёй. Тренировочные партии.	Практическая работа	
19.			2	Детский мат. Понятие пат.	Практическая работа	
20.			2	Матовые и патовые позиции.	Беседа, практическая работа	
21.			2	Пешечные комбинации. Практический показ на доске.	Практическая работа	
22.			2	Использование неудачной позиции фигур. Матовые комбинации. Практический показ на доске.	Практическая работа	
23.			2	Мат ладьёй и ферзем. Мат одной ладьёй и королём.	Практическая работа	
24.			2	Разбор партий обучающихся.	Опрос, практическая работа	
25.			2	Проведение соревнований в объединении между учащимися по швейцарской системе.	Соревнования	
Тактика и стратегия игры. 24 часа						
26.			2	Элементы шахматной тактики и их роль в игре.	Беседа, практическая работа	
27.			2	Тактические удары и комбинации.	Беседа, практическая работа	

28.			2	Ценность фигуры. Изменение ценности в зависимости от ситуации.	Беседа, практическая работа	
29.			2	Нападение на фигуру созданием удара. Практическое закрепление на доске.	Практическая работа	
30.			2	Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Практическое закрепление на доске.	Практическая работа	
31.			2	Вилка. Обмен. Подставка. Практическое закрепление на доске.	Практическая работа	
32.			2	Контрудар. Связи фигур. Практическое закрепление на доске.	Практическая работа	
33.			2	Двойной удар. Сквозное нападение. Практическое закрепление на доске.	Практическая работа	
34.			2	Перекрытие. Сочетание приёмов нападения. Практическое закрепление на доске.	Практическая работа	
35.			2	Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата.	Практическая работа	
36.			2	Полезные и опрометчивые шаги. Разбор партий обучающихся.	Практическая работа	
37.			2	Проведение соревнований в объединении между учащимися по швейцарской системе.	Соревнования	
Эндшпильная техника. 24 часа						
38.			2	Курс шахматных окончаний. Правила игры в эндшпиле.	Практическая работа	
39.			2	Пешечные окончания. Правило квадрата. Практическое закрепление на доске.	Практическая работа	
40.			2	Ладейные окончания. Общие принципы ведения борьбы.	Практическая работа	
41.			2	Многопешечные ладейные описания. Практическое закрепление на доске.	Практическая работа	
42.			2	Линейный мат. Практическое закрепление на доске.	Практическая работа	

43.			2	Мат слоном и ладьёй. Король и пешка против короля.	Беседа. Практическая работа	
44.			2	Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Практическое закрепление на доске.	Практическая работа	
45.			2	Мат королем и ладьёй. Мат королем и ферзем.	Практическая работа	
46.			2	Правила квадрата. Проведения пешки в ферзя	Практическая работа	
47.			2	Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Практическое закрепление на доске.	Практическая работа	
48.			2	Ладейные, коневые и слоновые окончания. Практическое закрепление на доске.	Практическая работа	
49.			2	Проведение соревнований в объединении по швейцарской системе.	Соревнования	
Дебют. 24 часа						
50.			2	Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта.	Беседа. Практическая работа	
51.			2	Классификация дебютов. Практическое закрепление на доске.	Практическая работа	
52.			2	Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии.	Беседа. Практическая работа	
53.			2	Разбор партий. Миниатюр. Практическое закрепление на доске.	Беседа. Практическая работа	
54.			2	Гамбиты как средство обострения борьбы.	Практическая работа	
55.			2	Тренировочные партии. Закрепление на шахматной доске испанской партии.	Практическая работа	
56.			2	Тренировочные партии. Закрепление на шахматной доске итальянской партии.	Практическая работа	
57.			2	Тренировочные партии. Закрепление на шахматной доске французской защиты.	Практическая работа	
58.			2	Тренировочные партии. Закрепление на шахматной доске славянской защиты.	Практическая работа	

59.			2	Тренировочные партии. Закрепление на шахматной доске защиты Алехина.	Практическая работа	
60.			2	Тренировочные партии. Закрепление на шахматной доске.	Практическая работа	
61.			2	Проведение соревнований в объединении между учащимися по швейцарской системе.	Соревнования	
Конкурсы по решению задач и этюдов. 8 часов						
62.			2	Ознакомление с шахматными задачами и этюдами.	Беседа. Практическая работа	
63.			2	Решение задач по тактике.	Практическая работа	
64.			2	Конкурс решения комбинаций.	Конкурс	
65.			2	Конкурс решения задач.	Конкурс	
Сеансы одновременной игры. 12 часов						
66.			2	Проведение сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.	Практическая работа	
67.			2	Проведение сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.	Практическая работа	
68.			2	Проведение сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.	Практическая работа	
69.			2	Проведение сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.	Практическая работа	
70.			2	Проведение сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.	Практическая работа	
71.			2	Проведение соревнований в объединении между учащимися по швейцарской системе.	Соревнования	
Итоговое занятие. 2 часа						
72.			2	Итоговое занятие. Проведение промежуточной аттестации.	Тестирование.	
Итого			144 часа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматные вершины»
Год обучения: 2 (стартовый уровень)
Группа №
Время проведения занятий:

№ п/п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Примечание
1.			2	Введение в программу. Организационное занятие.	Беседа	
Шахматная литература. 6 часов						
2.			2	Работа с шахматной литературой.	Беседа. Практическая работа	
3.			2	Подбор литературы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося	Беседа. Практическая работа	
4.			2	Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции	Опрос. Практика	
Шахматные компьютеры. 24 часа						
5.			2	Техника эксплуатации шахматных компьютеров различных моделей.	Беседа.	
6.			2	Метод игры человека и алгоритм игры компьютера.	Практическая работа	
7.			2	Сила и слабость играющих программ.	Практическая работа	
8.			2	Игровые шахматные порталы chessking и lichess.	Беседа.	
9.			2	Тренировочные игры с компьютером.	Практическая работа	
10.			2	Тренировочные игры с компьютером.	Практическая работа	
11.			2	Тренировочные игры с компьютером.	Практическая работа	

12.			2	Турниры с укороченным контролем времени.	Практическая работа	
13.			2	Разбор партий обучающихся.	Практическая работа	
14.			2	Тренировочные игры с компьютером.	Практическая работа	
15.			2	Разбор партий обучающихся.	Практическая работа	
16.			2	Соревнования.	Соревнования.	
Тактика и стратегия шахматной игры. 66 часов						
17.			2	Принципы шахматной стратегии.	Беседа. Практическая работа	
18.			2	Стратегические недостатки шахматной игры.	Беседа. Практическая работа	
19.			2	Шахматный план. Создание плана.	Практическая работа	
20.			2	Оценка позиции.	Практическая работа	
21.			2	Тактический прием «ловля фигуры».	Практическая работа	
22.			2	Стратегическое планирование.	Практическая работа	
23.			2	Тактический прием «сквозной удар».	Практическая работа	
24.			2	Перегрузка фигур. Промежуточный ход.	Практическая работа	
25.			2	Захват пункта. Атака на короля.	Практическая работа	
26.			2	Слабый пункт при рокировках.	Практическая работа	
27.			2	Контратака. Практические занятия.	Практическая работа	
28.			2	Разбор партий обучающихся.	Практическая работа	
29.			2	Борьба за центр. Центры открытия, закрытые, фиксированные.	Практическая работа	
30.			2	Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.	Практическая работа	

31.			2	Карлсбанденская структура.	Практическая работа	
32.			2	Пешечный перевес. Взаимодействие сил.	Практическая работа	
33.			2	Пять факторов, определяющих ценность фигур.	Практическая работа	
34.				Разбор специально подобранных партий.	Опрос, практическая работа	
35.			2	Проведение соревнований в объединении между учащимися по швейцарской системе.	Соревнования	
36.			2	Разбор партий известных шахматистов России.	Опрос, беседа	
37.			2	Взаимные шахматные осложнения. Отработка тактических приемов.	Опрос, практическая работа	
38.			2	Атака при односторонних рокировках.	Практическая работа	
39.			2	Атака при разносторонних рокировках.	Практическая работа	
40.			2	Атака на не рокированного короля.	Практическая работа	
41.			2	Разбор специально подобранных партий.	Практическая работа	
42.			2	Реализация материального перевеса. Отработка тактических приемов.	Практическая работа	
43.			2	Анализ и разбор партий известных шахматистов мира.	Практическая работа	
44.			2	Борьба за пешки и поля.	Практическая работа	
45.			2	Разбор специально подобранных партий.	Практическая работа	
46.			2	Тактический прием «открытый шах».	Практическая работа	
47.			2	Тактический прием «двойной шах».	Практическая работа	
48.			2	Отработка тактических приемов.	Практическая работа	
49.			2	Проведение соревнований по швейцарской системе.	Соревнования	

Эндшпильная техника. 34 часов.						
50.			2	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Опрос. Практическая работа	
51.			2	Принципы игры в сложных окончаниях.	Практическая работа	
52.			2	Активность короля.	Практическая работа	
53.			2	Окончание с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.	Практическая работа	
54.			2	Атака в эндшпиле.	Практическая работа	
55.			2	Разбор специально подобранных партий.	Опрос. Практическая работа	
56.			2	Дидактические задания: «Мат в 2 хода», «Квадрат».	Практическая работа	
57.			2	Фигура против пешки. Борьба фигур.	Практическая работа	
58.			2	Разбор сыгранных партий обучающихся.	Опрос. Практическая работа	
59.			2	Дидактические задания: «Выигрыш или ничья», «Путь к ничьей».	Практическая работа	
60.			2	Многопешечные ладейные описания. Ладья «по Таррашу» и «против Тарраша».	Практическая работа	
61.			2	Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей.	Практическая работа	
62.			2	Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.	Практическая работа	
63.			2	Разбор специально подобранных партий.	Практическая работа	
64.			2	Разбор партий известных шахматистов.	Практическая работа	
65.			2	Сдача зачетов по эндшпильной технике.	Зачет	
66.			2	Проведение соревнований в объединении между учащимися по швейцарской системе.	Соревнования.	
Дебют. 34 часа.						

67.			2	Принципы игры в дебюте, разбор партий, миниатюр.	Опрос, практическая работа	
68.			2	Центр. Мобилизация. Безопасность. Разбор партий.	Практическая работа	
69.			2	Дебютные ловушки. Разбор специально подобранных партий.	Практическая работа	
70.			2	Гамбиты. Разбор специально подобранных партий.	Практическая работа	
71.			2	Королевский гамбит. Северный гамбит. Гамбит Эванса.	Практическая работа	
72.			2	Защита Стейница в испанской партии.	Практическая работа	
73.			2	Вариант Хэнема в защите Филидора.	Практическая работа	
74.			2	Закрытие дебюта. Ферзевый гамбит.	Практическая работа	
75.			2	Защита Алехина.	Практическая работа	
76.			2	Дебют Нимцовича.	Практическая работа	
77.			2	Система Нимцовича.	Практическая работа	
78.			2	Дебют Рети.	Практическая работа	
79.			2	Тренировочные партии. Закрепление на шахматной доске.	Практическая работа	
80.			2	Тренировочные партии. Закрепление на шахматной доске.	Практическая работа	
81.			2	Разбор сыгранных партий обучающихся.	Опрос. Практическая работа	
82.			2	Сдача зачетов по дебютной теории.	Зачет.	
83.			2	Проведение соревнований в объединении между учащимися по швейцарской системе.	Соревнования.	
Конкурсы по решению задач и этюдов. 20 часов.						
84.			2	Тренировка техники расчёта вариантов.	Практическая работа	
85.			2	Дерево перебора. Решение сложных позиций с большим числом разветвлений	Практическая работа	

86.			2	Решение задач на мат в один ход.	Практическая работа	
87.			2	Решение задач на мат в два, три хода.	Практическая работа	
88.			2	Решение задач на мат в четыре хода.	Практическая работа	
89.			2	Решение задач по шахматным этюдам.	Практическая работа	
90.			2	Решение задач по тактике.	Практическая работа	
91.			2	Демонстрация партий мастеров различных стилей.	Практическая работа	
92.			2	Конкурс решения комбинаций.	Конкурс	
93.			2	Конкурс решения задач.	Конкурс	
Сеансы одновременной игры. 28 часов						
94.			2	Знакомство с правилами ФИДЕ. (Турнирные правила)	Беседа. Практическая работа	
95.			2	Знакомство с правилами ФИДЕ.	Практическая работа	
96.			2	Этика шахматиста. Правила личных и командных соревнований	Беседа. Практическая работа	
97.			2	Проведение объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.	Практическая работа	
98.			2	Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий.	Практическая работа	
99.			2	Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий.	Практическая работа	
100.			2	Подготовка к соревнованиям в объединении между учащимися по швейцарской системе.	Практическая работа	
101.			2	Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий.	Практическая работа	
102.			2	Анализ проведенных сеансов одновременной игры.	Практическая работа	

103.			2	Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий.	Практическая работа	
104.			2	Проведение сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.	Практическая работа	
105.			2	Проведение сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.	Практическая работа	
106.			2	Проведение соревнований в объединении между учащимися по швейцарской системе.	Соревнования	
107.			2	Анализ проведенных соревнований .	Опрос	
Итоговое занятие. 2 часа						
108.			2	Итоговое занятие. Подведение итогов.	Итоговая аттестация	
Итого			216 часов			

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Шахматные вершины»

Мониторинг уровня компетентности обучающихся

1 год обучения

Опрос

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали а, с, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Опрос за 1 полугодие

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а) любого; б) чёрного; в) белого.
2. Как правильно называются фигуры:
а) король, б) царь, в) падишах; а) дама, б) ферзь, в) королева; а) ладья, б) тура, в) башня; а) офицер; б) гонец, в) слон; а) лошадь, б) конь, в) скакун; а) пешка, б) фишка, в) шашка.
3. Количество фигур в шахматах: а) король-1,2,3; б) ферзь-1,2,3; в) ладья-1,2,3; г) слон-1,2,3; д) конь-1,2,3; е) пешка-2,6,8.
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а) прямой; б) отрезком; в) горизонталью.
5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а) дорожкой; б) линейкой; в) вертикалью.
6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а) углом; б) зигзагом; в) диагональю.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Опросник за 2 полугодие

1. Как ходит и делает взятие ладья? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

3. Как ходит и делает взятие ферзь? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

4. Как ходит и делает взятие конь? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.

5. Двойной удар — это: а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в) вилка.

6. Шахматные слоны бывают: а) плохие и хорошие; б) белоплодные и чернобильные; в) злые и добрые.

Практическая работа: сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

Итоговая аттестация

Опросник.

1. Шах — это: а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.

2. Способы защиты от шаха: а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдать.

3. Мат — это: а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.

4. Рокировка — это: а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы.

2 год обучения

Нулевой срез знаний

1. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр: а) король, б) конь, в) пешка.

2. Как защитить короля от шаха: а) закрыться другой фигурой, б) отойти королём на безопасное поле, в) срубить нападающую фигуру, г) сразу сдать.

3. Какие есть способы защиты фигуры от нападения: а) ответное нападение, б) перекрыть нападение, в) сдать без боя, г) объявить невозможный ход.

4. Что такое вилка: а) нападение сразу на 2 фигуры, б) взятие фигуры, в) окончание партии, г) ряд клеток сверху вниз.

5. Какой сильнейший шахматист был родом из Америки: а) Стейниц, б) Морфи, в) Ананд.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами.

Срез знаний за 1 полугодие

1. Двойной удар — это: а) то же, что и вилка; б) в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника; в) два хода подряд.

2. Вскрытый шах – это: а) одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля; б) шах при отступлении; в) шах при нападении 2 фигур.

3. Двойной шах – это: а) нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б) когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур; в) шах после 2 ходов.

4. Отвлечение – это: а) ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции; б) отступление от центра; в) разговор во время игры.

5. Промежуточный ход – это: а) ход между 2 полями; б) ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим; в) ход между 2 фигурами.

Практическая работа: сыграть в шахматы с часами.

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии

1. Один из способов поставить мат, называется:

а) слабость последней горизонтали б) удушающий мат в) сицилианская защита.

1. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?

а) 50 б) 25 в) 3.

1. Эндшпиль – это:

а) начало шахматной партии б) середина шахматной партии в) конец шахматной партии.

4. Когда шашка выполняет обыкновенный ход, это называется:

А) битый ход б) тихий ход в) ударный ход.

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

Итоговая аттестация

1. Отвлечение – это: а) рассказывание сопернику анекдотов; б) тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять важные защитные функции; в) добровольный отказ от материала с какой-либо целью.

2. Слабое поле – это: а) поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком; б) атака соперника двумя фигурами после одного хода; в) противостояние королей.

3. Открытый центр: а) ряд чёрно-белых полей слева направо; б) особый ход короля; в) означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.

4. Изолированная пешка: а) самая передняя пешка в пешечной цепи; б) пешка, которая находится далеко от всех своих фигур; в) группа одноцветных пешек.

5. Размен: а) взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости; б) начало шахматной партии; в) набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.

6. Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам: а) Карпов; б) Каспаров; в) Ананд.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры, записывая первые 20 ходов.

Продвинутый уровень обучения

Нулевой срез знаний

1. Виды преимущества: а) материальное, б) ростовое, в) динамическое.

2. Жертва — это: а) добровольное предоставление противнику материального преимущества ради получения других выгод; б) остановка игры на перерыв, г) добавление игрового времени противнику.

3. Приёмы нападения: а) угроза и взятие, б) нападение и жертва, в) двойной удар.

4. Нападение ладьи, слона, ферзя на фигуру или пешку противника, прикрывающую более ценный объект, это: а) двойной удар, б) связка, в) жертва.

5. Двойной удар можно назвать: а) грабли, б) вилка, в) трилка.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами и записью.

Срез знаний за 1 полугодие

1. Удар, вынуждающий фигуру соперника занять неудачное поле, называется: а) завлечение, б) отвлечение, в) уничтожение.

2. Расположение собственной фигуры или пешки на месте пересечения ударов дальнобойных фигур соперника с целью нарушения их взаимодействия — это: а) перекрытие, б) завлечение, г) отвлечение.

3. Освобождение линии или поля с темпом от своих фигур, мешающих нанести решающий удар — это: а) освобождение пространства, б) нападение, в) двойной удар.

4. Когда фигура противника занимает поле, необходимое другой его фигуре для защиты от угроз, это: а) двойной удар, б) связка, в) блокировка.

5. Стремительное продвижение пешки для создания позиционных выгод: а) пешечный тычок, б) вилка, в) отвлечение.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами и записью.

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии

1. Виды ничьих: а) вечный шах; б) пат; в) правило отказа.

2. Крепость – это: а) когда слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции; б) добровольная сдача короля; в) отказ от игры.

3. Запирание – это: а) лишение противника ферзя; б) лишение подвижности какой-либо фигуры противника; в) захват центра пешками.

4. Виды сложных комбинаций: а) коневые; б) дальнобойные; в) смешанные.

5. Приёмы защиты: а) контратака; б) профилактика; в) троекратное повторение.

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

Итоговая аттестация

1. В шахматные законы не входят: а) централизация; б) активность фигур; в) пешечные островки.

2. Каким ходом обычно начинают партию: а) e2-e4; б) в2-в4; в) d2-d4.

3. Захват и развитие, атака, комбинация – это этапы: а) ориентира; б) нападения; в) дебютной подготовки.

4. Атака не бывает: а) пешечная и фигурная; б) комбинированная; в) неожиданная.

5. Успешно атаковать последнюю горизонталь могут: а) ферзь и ладьи; б) кони и слоны; в) пешки.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами и записью, соблюдая правила игры.

Пример промежуточной аттестации по Шахматам 1 год обучения

1.Цель работы: выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам года.

2. Форма проведения: тест (теоретическая часть), турнир (практическая часть).

3.Время проведения работы: 40 минут

4.Этапы проведения работы:

1) организационная часть;

2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа);

3) выполнение работы:

а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу педагога);

- б) выполнение заданий;
- В) игра с соперником 23 минуты.

Задания: Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная позиция. Ценность шахматных фигур. Шахматная нотация. Ничья (пат). Рокировка.

Мат в один ход.

5. Структура варианта проверочной работы:

Всего -6 заданий. В заданиях 1-4-записать один ответ;

В задании 5- закончить предложения;

В задании 6-ответить на вопрос.

Практическая часть - сыграть шахматную партию.

6. Критерии оценивания теоретической части: 1-9 баллов –низкий уровень,10-15 баллов-средний уровень, 16-20 баллов – высокий уровень.

Практическая часть: 1-2 место в турнире - высокий уровень, 3-4 место - средний уровень, 5 и ниже –низкий уровень.

7. Контрольно- измерительный материал

1) Самая главная шахматная фигура?

а) ферзь б) король в) ладья

2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в?

а) пешках б) рублях в) слонах

4) В какую фигуру не может превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

5.Закончи предложение

1) Король с королём не _____

2) Шах – это нападение на _____

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

6. Ответь на вопросы.

а) В каком направлении ходит пешка?

б) Ходит ли пешка по горизонтали?

в) В каком направлении бьёт пешка?

г) Может ли пешка сделать шаг назад?

д) Бьёт ли пешка назад?

е) Превращается ли пешка в короля?

ж) В какие фигуры может превратиться пешка?

з) Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему?

и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?

к) Как ходит король?

Ответы:

1б, 2в, 3а, 4б (4 балла)

5. 1-не встречается,2-короля, 3- умение атаковать фигуры соперника (например, нападение на ферзя) 6 баллов

- б.а) вперед на 1-2 поля
 - б) нет
 - в) по диагонали
 - г) нет
 - д) нет
 - е) нет
 - ж) ферзя, ладью, слона, коня
 - з) нет, они из одной армии
 - и) вперед на 1 поле, или на 2 поля
 - к) на одну клетку во всех направлениях.
- (10 баллов)
- Максимальное количество баллов -20.

Тестовые задания по шахматам за второй год обучения I полугодие

Вариант 1

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске?
А) 48; В) 50;
Б) 64; Г) 16.
3. Что такое диаграмма?
А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

А) Король; В) Конь;

Б) Ферзь; Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

А) Позиция; В) Нотация;

Б) Дневник; Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;

Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья; В) Пат;

Б) Рокировка; Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?

А) Король и ладья уже ходили;

Б) Король не находится под шахом;

В) Король в результате рокировки не попадает под шах;

Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

А) Пешка; В) Ладья;

Б) Ферзь; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню; В) Двум ладьям;

Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Тестовые задания второй год обучения (I полугодие)

Вариант 2

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16; В) 8;

Б) 64; Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

А) Вертикали; В) Диаграммы;

Б) Горизонталы; Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.
10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
А) Рокировка; В) Связка;
Б) Мат; Г) Стратегия.
11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры:
А) Ложка; В) Вилка;
Б) Крышка; Г) Тарелка.
14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
А) Двойной шах; В) Открытый шах;
Б) Кованный шах; Г) Спертый шах.
15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
А) Стратегия; В) Гамбит;
Б) Дебют; Г) Комбинация.
16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

- А) Ферзь; В) Король;
Б) Ладья; Г) Пешка.

Ответы на вопросы «Тестовые задания».

Вариант I

- 1) В 2) Б 3) Г 4) В 5) В 6) В 7) Б 8) Б 9) В 10) В 11) Г 12) А, В, Г 13) Г
14) А 15) Г 16) В

Критерии оценок:

15-16 баллов—«5»

14-12 баллов—«4»

11-8 баллов—«3»

7 и меньше—«2»

Вариант II

- 1)В 2)В 3)Г 4)В 5)В 6)А 7)Г 8)В 9)Б 10)В 11)В 12)Б 13)В 14)В 15)В
16)В

Критерии оценок:

15-16 баллов—«5»

14-12 баллов—«4»

11-8 баллов—«3»

7 и меньше—«2»

Тестовые задания Второй год обучения.

(II-е полугодие)

1. Нынешний чемпион мира по шахматам:
а) Ананд Вишванатан б) Владимир Крамник
в) Мангус Карлсен г) Владимир Бузыкаев
2. Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:
а) Жертва б) Отвлечение
в) Атака г) Связка
3. Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?
а) Ладья б) Слон
в) Пешка г) Конь
4. За кого или за что сначала следует братья при рокировке?
а) За соперника б) За ладью
в) За короля г) За голову
5. Запись шахматной партии называется:
а) Запись б) Нотация
в) Игра в) Дневник
6. Как оценивается ценность шахматных фигур:
а) В рублях б) В пешках
в) В долларах г) В слонах

7. Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:

- а) Шах б) Пат
- в) Цугцванг в) Страх

8. Какой мат ставят «ножницами»:

- а) Спёртый б) Линейный
- в) Двойной г) Открытый

9. Когда отмечается Международный день шахмат:

- а) 1 июня б) 9 мая
- в) 20 июля г) 1 сентября

10. Чемпион Республики Тыва по шахматам среди женщин:

- а) Монгуш Айлаана б) Ондар Дусия
- в) Манзырычы Херелмаа г) Ойдул Арсения

11. Стадия шахматной партии, которая обозначает середину шахматной партии:

- а) Эндшпиль б) Дебют
- в) Миттельшпиль г) Турнир

12. Конечная цель шахматной партии:

- а) Рокировка б) Шах
- в) Мат г) Рукопожатие

13. Название начала партии, при которой для быстреего развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура:

- а) Гамбит б) Дебют
- в) Эндшпиль г) Миттельшпиль

14. Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «время»:

- а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии
- в) Достижение материального преимущества г) Отставание в развитии

15. Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:

- а) Пат б) «Вечный шах»
- в) Мат г) Ничья

16. Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «материал»:

- а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии
- в) Достижение материального преимущества г) Победу

17. Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:

- а) Слоном б) Конём
- в) Ферзём г) Ладьёй

18. Кто является составителем шахматных задач и этюдов:

- а) Тренер б) Судья
- в) Композитор г) Претендент

Ответы на вопросы тестовых заданий по программе

Второй год обучения

- 1) А 2) Г 3) Г 4) В 5) Б 6) Б 7) В 8) Б 9) В 10) А 11) В 12) В 13) А 14) Б
15) Г 16) В 17) Б 18) В

Критерии оценок:

17-18 баллов—«5»

12-16 баллов—«4»

11-7 баллов—«3»

6 и меньше баллов—«2»

Шахматная викторина

Включает в себя вопросы, которые помогут напомнить названия некоторых шахматных терминов.

Правильный ответ нужно выбрать из 2 или 3 предложенных вариантов.

Вариант 1.

Вопросы

1. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры?

А) Ферзь Б) Король В) Пешка

2. Каким столовым прибором называется одновременное нападение на две и больше фигуры?

А) Ложка Б) Вилка В) Нож

3. Что означает зевок в шахматах?

А) Шахматист хочет спать

Б) Шахматисту не хватает воздуха

В) Шахматист просмотрел отличный ход или нечаянно потерял фигуру.

4. В какой стране придумали шахматы?

А) В Китае Б) В России В) В Индии

5. Как звали богиню, покровительницу шахмат?

А) Артемида Б) Афродита В) Каисса

6. Что получает король в конце игры?

А) Щелчок по носу Б) Шах В) Мат

7. Как называется система записи шахматной партии?

А) Нотная грамота Б) Нотация В) Шифровка

8. Как называются самые крупные шахматные соревнования на планете?

А) Турнир Б) Соревнование В) Олимпиада

9. Как называется острая нехватка времени у игрока?

А) Цугцванг Б) Цейтнот

10. Как называется самое высокое звание, которое дают шахматистам?

А) Мастер Б) Кандидат в мастера В) Гроссмейстер

11. В каком случае шахматы называют быстрыми или активными?
Когда на партию для каждого игрока отводится:
- А) 2,5 часа Б) 1 час В) 30 минут
12. Как по-другому можно назвать шахматную партию?
- А) Комбинация Б) Оборона В) Игра, поединок
13. Фигуры какого цвета всегда начинают партию первыми?
- А) Чёрные Б) Белые
14. Как называется одновременный ход короля и ладьи?
- А) Манёвры Б) Ловушка В) Рокировка
15. Какие фигуры разного цвета никогда не встречаются в игре?
- А) Ладьи Б) Слоны разнопольные В) Пешки

Ответы:

1. Король всегда остаётся на доске до конца игры.
2. Вилка - так называется нападение одной фигуры на две или несколько.
3. Если игрок просмотрел отличный ход или потерял нечаянно фигуру, это невнимательность к игре называется зевок.
4. Шахматы придумали в Индии.
5. Покровительницу шахмат, греческую богиню звали Каисса.
6. В конце игры король получает мат (шах, это ещё не конец игры).
7. Система записи шахматной партии называется нотация. Если игра идёт по переписке, то такая запись называется цифровой нотацией.
8. Самые крупные шахматные соревнования на планете называются Олимпиадой.
9. Острая нехватка времени – Цейтнот (цугцванг – когда игроку приходится делать невыгодный для него ход).
10. Самым высоким званием для шахматиста является звание Гроссмейстера.
11. Быстрыми или активными называются шахматы, когда на игру даётся очень мало времени - 30 минут.
12. Шахматную партию по - другому можно назвать Игра или поединок.
13. Игру всегда начинают только фигуры белого цвета.
14. Одновременный ход короля и ладьи называется Рокировка.
15. Разнопольные слоны не могут атаковать друг друга.

Вариант 2

1. Название какой игры в переводе с персидского языка означает «властитель умер»? (*Шахматы*)
2. Какую страну считают родиной шахмат? (*Индию.*)
3. Верно ли, что на Руси шахматы были включены в перечень запрещённых игр. (*Да. На Руси шахматы появились в IX-X вв. Несмотря на*

противодействие церкви, приравнявшей шахматы к азартным играм в кости и считавшей их «бесовским наваждением», они всё же пользовались огромной популярностью.)

4. Русские шифровальщики считаются лучшими в мире. Этому способствуют три совершенно необходимых условия – качества, в которых они традиционно сильны: математика, музыка и ... Назовите третье. *(Шахматы.)*

5. Самый умный вид спорта – это... *(Шахматы.)*

6. В какую игру любил играть на досуге крокодил Гена? *(Шахматы.)*

7. Какие девушки-спортсменки внимательнее всех следят за своими фигурами? *(Шахматистки.)*

8. Какую фразу гоголевского Чичикова можно часто услышать от шахматиста? И от любителей шашек, конечно, тоже. *(«Давненько не брал я в руки!..»)*

9. Не только поисковая, геологоразведочная, политическая, оперная, но и шахматная. *(Партия.)*

10. Не только первое выступление артиста на сцене, но и начальная стадия шахматной и шашечной партии. *(Дебют.)*

11. Какое слово хорошо знакомо не только студентам театральных вузов, музыкантам, художникам, но и шахматистам? *(Этюд.)*

12. Как называется игровое шахматное поле? *(Доска.)*

13. Как называют партию по быстрым шахматам? *(Блиц.)*

14. Лёша выиграл 2 партии, Валя проиграл 2 партии. Одну партию они сыграли вничью. Сколько партий в шахматы сыграно? *(Три.)*

15. Удел шахматного тугодума – это... Что? *(Цейтнот.)*

16. Какой шахматной фигуре можно объявить шах? *(Королю.)*

17. Какая шахматная фигура бывает белопольной и чернопольной? *(Слон.)*

18. Какая шахматная фигура носит название непарнокопытного животного? *(Конь.)*

19. Назовите самую «грамотную» шахматную фигуру. *(Конь, он ходит буквой «Г», а значит, её знает.)*

20. Какая шахматная фигура может «перепрыгивать» через другие фигуры? *(Конь.)*

21. На какое максимальное количество клеток может ходить ферзь за один ход? *(На 7)*

22. Назовите шахматную фигуру, нападающую из-за угла. *(Конь.)*

23. Охранитель шахматных диагоналей – это... *(Слон.)*

24. Не только шахматная фигура, но город России на реке Тобол. *(Тура.)*

25. Как по-другому называют шахматную ладью? *(Тура.)*

26. Какой шахматной фигурой, кроме коня, можно начать партию? *(Пешкой.)*
27. Какая шахматная фигура обозначается латинской буквой «Q»? *(Ферзь.)*
28. Какая шахматная фигура обозначается латинской буквой «P»? *(Пешка.)*
29. Сколько пешек одного цвета расположено на шахматной доске в начале партии? *(Восемь.)*
30. Какого цвета шахматные фигуры у игрока, начинающего партию первым? *(Белого.)*
31. Фигуры какого цвета в начале шахматной партии находятся на восьмой горизонтали? *(Чёрного.)*
32. Первым ходом даже гроссмейстер может сдвинуть с места только пешку и эту фигуру. Какую? *(Коня.)*
33. Шахматную вилку чаще всего ставят с помощью этой «коварной» фигуры: угрожает сразу двум, а не могут ответить тем же. *(С помощью коня.)*
34. Какой шахматной фигурой, кроме слона, можно поставить детский мат? *(Ферзь, или королева.)*
35. Сколько очков получает шахматист за ничью в партии на официальных соревнованиях? *(0,5 – пол-очка.)*
36. При каком исходе партии в шахматном турнире игроки получают по пол-очка? *(Ничья.)*
37. В боксе – нокдаун, а в шахматах – ... *(Шах.)*
38. Сколько циферблатов имеют шахматные часы? *(Два.)*
39. Сколько клеток насчитывается на самой короткой диагонали шахматной доски? *(Две.)*
40. В какой спортивной игре существует термин «гамбит»? *(В шахматах.)*
41. Гамбит – это вариант начала шахматной партии или её окончания? *(Начала.)*
42. Что приносят на алтарь шахматного гамбита? *(Жертву.)*
43. Сколько видов рокировок существует в классических шахматах? *(Два.)*
44. Сколько рокировок может сделать шахматист в ходе одной партии? *(Одну.)*
45. Вы, конечно, знаете секундантов как свидетелей дуэли. А вот в 1935 году появилась вполне официальная профессия секундантов. Сейчас в мире их несколько десятков. Чем же они занимаются? *(Это помощники ведущих шахматных гроссмейстеров.)*
46. На флаге какой федерации изображена голова лошади? *(ФИДЕ – международной шахматной федерации.)*

47. Над резиденцией Президента Республики Калмыкия развеваются три флага: триколор России, флаг Калмыкии с цветком лотоса и этот. Какой? *(Флаг международной шахматной федерации – ФИДЕ.)*

48. Назовите легендарный завоеватель, обожавшего играть в шахматы. *(Тимур.)*

49. Большая любительница шахмат Екатерина II предпочитала играть по схеме «четверные шахматы». В чём состояло их отличие от обычных? *(Играли двое надвое, и в поражении всегда можно было обвинить партнёра.)*

50. Какой новый этап в жизни шахмат начался партией между королём Англии Генрихом I и королём Франции Людовиком V в 1119 году? *(Шахматы по переписке.)*

51. Назовите сильнейшего шахматиста России 1-й половины 19-го века, автора первого русского учебника шахматной игры. *(Петров Александр Дмитриевич.)*

52. В каком виде спорта прославился Владимир Крамник? *(Шахматы.)*

53. В каком виде спорта прославился Василий Смыслов? *(Шахматы.)*

54. В каком виде спорта используется сицилианская защита? *(Шахматы.)*

55. К какому виду спорта относится термин «Защита Каро-Канн»? *(Шахматы.)*

56. Кем был в юности чемпион мира по шахматам Макс Эйве? *(Боксёром.)*

57. Какая профессия роднит российского шахматиста Алёхина А.А. и российского композитора П.И. Чайковского? *(Юрист. Алёхин и Чайковский были юристами, учились в Императорском училище правоведения, что на Фонтанке.)*

58. Назовите французского композитора, создателя жанра комической оперы, который был сильнейшим шахматистом Европы второй половины 18 века? *(Филидор Франсуа Андре, 1726-1795 гг., наст. фам. Даникан Филидор. Ему принадлежат труды «Анализ шахматной игры», комические оперы «Садовник и его господин», «Кузнец».)*

59. В XX веке мужская команда этой страны выигрывала шахматную Олимпиаду 18 раз – рекордное число! Назовите эту страну. *(СССР.)*

60. Центральный дом шахматиста в Ереване вполне логично носит имя этого чемпиона мира. Какого? *(Тиграна Петросяна)*

61. Какой мюзикл в 2003 году представили общественности в Центральном шахматном клубе имени Тиграна Петросяна? *(«Двенадцать стульев».)*

62. Чья победа над гроссмейстером Гарри Каспаровым стала сенсацией 1994 года? *(Компьютера.)*

63. Назовите российского гроссмейстера, который в октябре 1999 года выиграл в Интернете партию против шахматистов-любителей из 75 стран мира. (*Гарри Каспаров.*)

64. Какую игру называют «шахматами на льду»? (*Кёрлинг.*)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Шахматные вершины»**

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Формы и методы воспитательной работы
4. Планируемые результаты
5. Календарное тематическое планирование воспитательной работы

Пояснительная записка

Данное приложение к программе является частью плана воспитательной работы Центра.

Программа разработана с целью повышения знаний и уровня воспитания и развития культурных, социальных, нравственных, патриотических качеств личности. В программе представлены цели и задачи, формы и методы для их реализации.

Рабочая программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Включает такие ценности как:

- Жизнь.
- Достоинство.
- Права и свободы человека.
- Патриотизм.
- Гражданственность.
- Служение отечеству и ответственность за его судьбу.
- Высокие нравственные идеалы.
- Крепкая семья.
- Созидательный труд.
- Приоритет духовного над материальным.
- Гуманизм.
- Милосердие.
- Справедливость.
- Коллективизм.
- Взаимопомощь и взаимоуважение.
- Историческая память и преемственность поколений.
- Единство народов России.

Содержание программы воспитания ориентированно на развития личности и формирования ее базовой культуры.

Общей целью воспитания является: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку; воспитание уважения к трудовой деятельности человека; к старшему поколению; взаимного уважения

Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

Создать условия для:

- усвоения обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирования и развитие личностных отношений к правам, свободам и обязанностям гражданина России;
- воспитания честности, справедливости, дружелюбия, взаимопомощи, доброты, уважения к старшим и памяти предков;
- приобретения опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- воспитания любви к родному краю, Родине, своему народу и уважение к другим народам нашего государства.
- воспитания уважения к труду. Развитие личностного самовыражения, ориентированного на достижение высоких результатов по средствам трудовой деятельности.
- формирования бережного отношения к природе, окружающей среде, ресурсам.

Для этого в работе с обучающимися используются следующие **формы воспитательной работы**:

Беседы, лекции, просмотры видеоматериалов, позволяющие приобщить учащихся к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Просветить ребят в вопросах истории, почувствовать сопричастность к героическим подвигам соотечественников. Повысить любовь к родному краю, Родине, своему народу и уважение к другим народам нашего государства.

Занятия по нравственности и гражданственности, посвященные актуальным вопросам нравственности, правам человека, толерантности, гражданственности и другим социальным темам.

Тематические дни и недели, посвящённые определённой проблематике, связанной с определенным событием или датой.

Конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, экскурсии, предоставляющие возможности для развития социальных навыков и формирования позитивных ценностей; формирующие потребности в ведении здорового образа жизни, развивающие физические возможности, с учетом состояния здоровья учащихся и обеспечивающие знаниями безопасного поведения в природной, социальной среде и чрезвычайных ситуациях.

Методы воспитательной работы, используемые педагогом:

Диалог и дискуссия. Позволяют развивать коммуникативные навыки и умения аргументированного обсуждения различных вопросов. Учащиеся могут вырабатывать свою точку зрения, анализировать разные мнения и достигать соглашения.

Изучение литературы и искусства. Позволяет учащимся расширить свой кругозор, узнать о разных культурах и традициях, а также развивать социальный и эмоциональный интеллекты.

Многократное выполнение знакомых заданий и упражнений. Предусматривает многократное повторение, закрепление, упрочнение и совершенствование социально ценных и личностно значимых действий и поступков нравственного поведения, организация регулярного выполнения учащимися определенных действий, превращающихся в привычные формы поведения.

Стимулирование поведения и деятельности. (Поощрение и наказание) Побуждает к социально одобряемому поведению. Поощрение выступает способом положительной оценки успешно производимых действий и поступков, а также стимулирование учащихся. Наказание направлено на торможение негативных проявлений личности с помощью негативной оценки ее поведения.

Проектная деятельность

Предоставляет учащимся возможность самостоятельно планировать и реализовывать проекты, развивая лидерские навыки и способности к творческому мышлению.

Планируемые результаты

- приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- развитие у обучающихся духовно-нравственных ценностей,
- готовность учащихся к самоопределению (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни;
- активное участие в социально — значимой деятельности.

Календарное тематическое планирование воспитательной работы

Модуль	Тема беседы, события, активностей	Срок реализации
«Ключевые дела»	«День знаний»	сентябрь
	«Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности»	октябрь
	«Мой дом – Россия!»	ноябрь
	«Героями не рождаются – героями становятся»	декабрь
	Акция «Памяти жертв Холокоста»	январь
	«Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
	«Всемирный день поэзии»	март

	«Профилактика вредных привычек. Что и как мы едим»	апрель
	«Георгиевская ленточка»	май
«Детские объединения»	День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь
	Акция «Ветеран живёт рядом»	октябрь
	Беседа «Как вести себя в общественном транспорте»	декабрь
	День защитника Отечества	февраль
	Международный женский день	март
	«Песни Победы»	май
«Самоуправление»	Выборы органов самоуправления в объединении.	сентябрь
	Тренинг на сплоченность коллектива	октябрь
	Самоорганизация и планирование: как всё успевать и не уставать	январь
	Беседа «Мой характер и мой коллектив»	февраль
	Участие в субботнике учреждения	май
	День самоуправления	май
«Медиа»	Беседа «Правила поведения и твоя безопасность в сети Интернет»	сентябрь
	Видеоурок «Вред курения»	ноябрь
	Видеоурок «Нам дороги эти позабыть нельзя...»	февраль
	Видеоурок «Об освоении космоса»	апрель
«Профориентация»	Беседа «Что я знаю о профессиях?»	октябрь
	Беседа «Профессии моих родителей»	ноябрь
	День прав человека	декабрь
	«День космонавтики»	апрель
	Беседы о правонарушениях, об ответственности	октябрь
	Зимние игры на улице: опасность и польза	декабрь
	Травматизм и его предупреждение	февраль
	«Опасность игры с огнем»	март
	Всемирный день здоровья	апрель
	Всемирный день борьбы с курением	май
	Участие в соревнованиях по шахматам	октябрь
«Экскурсии, выставки, концерты, спектакли»	«Новогодний вернисаж»	декабрь
	Виртуальная экскурсия по памятным местам блокадного Ленинграда	январь
	Виртуальная экскурсия по музею космонавтики	апрель
	Участие в соревнованиях по шахматам	май
	Организационная встреча с родителями	сентябрь
«Работа с родителями»	Беседы «Возможности дополнительного образования вашего ребёнка»	октябрь
	Новогоднее поздравление родителям	декабрь
	Участие родителей в соревнованиях по шахматам	февраль
	Участие родителей в соревнованиях по шахматам	апрель
	Анкетирование родителей	май